

Activamente

MATEMÁTICAS 1-6



¿CÓMO ENSEÑAR MATEMÁTICAS ACTIVAMENTE?

Esta nueva propuesta educativa promueve en los estudiantes las competencias y destrezas matemáticas alineadas con los estándares, expectativas y requerimientos establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico en su **revisión curricular 2022**. Además, promueve un modelo pedagógico fundamentado en la solución de problemas y el enfoque **STREAM**.

RIGOR ACADÉMICO Y HUELLA DE APRENDIZAJE

Cada lección de la serie se identifica con el estándar y los indicadores que se desarrollan. En el libro digital, tres momentos de la ruta de aprendizaje permitirán observar el progreso del estudiante por capítulo mediante la trazabilidad:



► Prueba diagnóstica

Para identificar necesidades y reenseñar, si es necesario. En la guía, el docente tendrá disponible una **ficha de refuerzo** para los alumnos que demuestren dificultades en el diagnóstico.

► Repaso

Para retroalimentación rápida, atención individualizada y reenseñanza, si es necesario.

► Examen

Para evaluación del progreso durante el año escolar.



Un **Dashboard** para los docentes produce los informes de progreso por estándar de Matemáticas. Estos pueden visualizarse de manera general o detallada, incluyendo por alumno y por capítulo.

El monitoreo de la **huella de aprendizaje** del alumno facilita la observación de su progreso y la identificación de necesidades de refuerzo o tutorías. Esto le permite al docente obtener resultados inmediatos, presentar retroalimentación rápida, reenseñar o proveer práctica de refuerzo de manera efectiva.

ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS

En cada capítulo, se incluye una sección específicamente enfocada en el aprendizaje de estrategias para la resolución de problemas matemáticos. En esta, se presentan problemas verbales y se enseña al estudiante a resolverlos mediante los cuatro pasos clásicos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan y comprobar la respuesta. Para diseñar el plan, se enseñan al alumno las diferentes estrategias de resolución de problemas contempladas en el marco curricular, como dibujar diagramas, desarrollar ecuaciones y hacer tablas, entre muchas otras.

ASESORÍA Y COLABORACIÓN DE EXPERTOS EN STEM

Para el desarrollo de esta serie hemos tenido la colaboración de dos instituciones prominentes en el estudio y la investigación científica, la ingeniería y el fomento de la filosofía STEM.



La serie se enmarca en el **enfoque STREAM** para exponer al alumno a la aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida diaria, así como en su futuro académico y profesional. Los estudiantes aprenden de primera mano cómo las matemáticas participan e incluso son fundamentales en otras disciplinas, y las formas en que la integración multidisciplinaria fortalece el aprendizaje.



OLIMPIADAS MATEMÁTICAS GAMIFICADAS

En esta sección, los alumnos pondrán en práctica las competencias matemáticas de su nivel. En el libro realizarán varios ejercicios y a través de un juego digital realizarán más actividades para obtener una recompensa olímpica. ¡A competir!



COMPONENTES DE LA SERIE

LIBRO DEL ESTUDIANTE

La secuencia pedagógica de los capítulos del libro de texto conduce el proceso de aprendizaje del alumno desde la activación y evaluación de su conocimiento previo, el estudio de los conceptos fundamentales, el desarrollo de las destrezas matemáticas, la práctica y el refuerzo, hasta la evaluación final de cada unidad. A su vez, las lecciones guían el proceso de aprendizaje en cuatro pasos: conceptualización, ejemplos, práctica guiada y práctica independiente.



AGENDA 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La serie fomenta los **17 ODS** de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, proyecto que todos los países están promoviendo para **hacer del mundo un lugar mejor**.



LIBRO DIGITAL CON TRAZABILIDAD Y DASHBOARD

El libro en formato digital permite el acceso al contenido desde cualquier lugar y dispositivo. En los capítulos, tres momentos de la ruta de aprendizaje dejan la huella de progreso del alumno mediante informes de trazabilidad. Los resultados de la prueba diagnóstica, el repaso y el examen de capítulo en versión digital se reportan en el **Dashboard** del docente. Allí, el educador puede observar y producir informes de progreso alineados con los estándares de matemáticas.



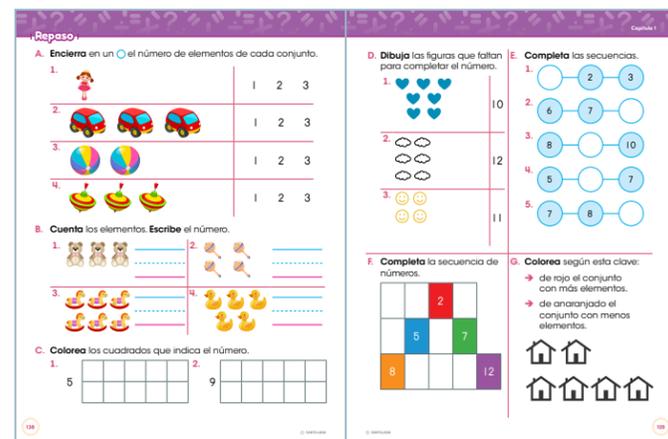
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO

La Libreta de Laboratorio Matemático es un componente activo y dinámico para enriquecer la clase mediante la aplicación de las matemáticas a la vida diaria a través de un proyecto *Maker* con enfoque *STREAM*, así como la realización de más ejercicios de práctica y repaso. Estos recursos son fundamentales para todo docente de matemáticas.



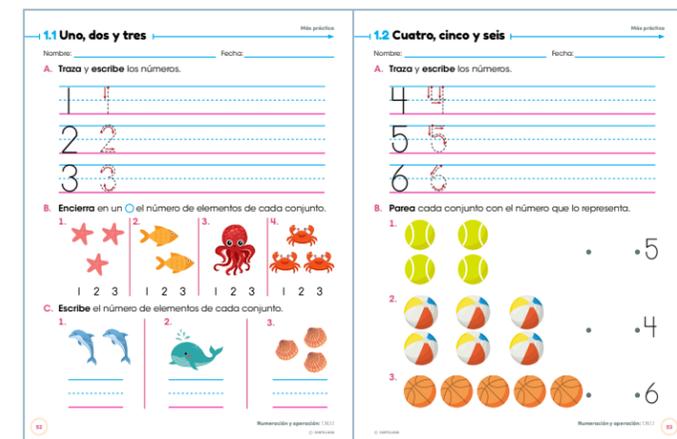
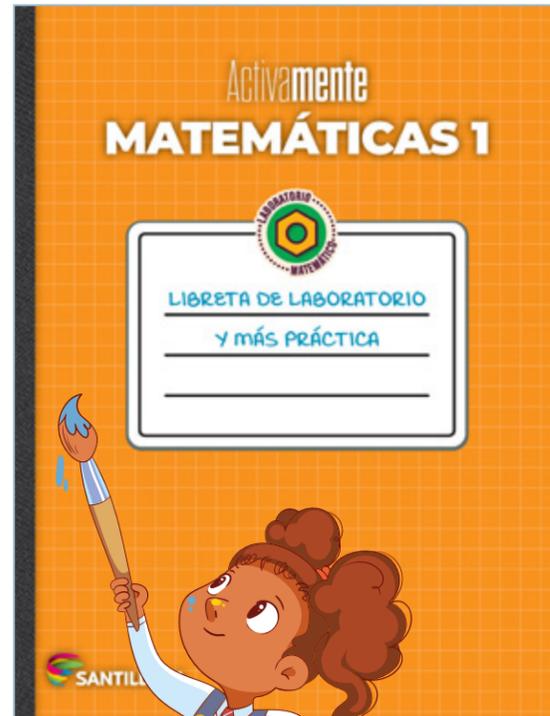
Proyecto STREAM

Fichas de contenido y aplicación por cada fase del proyecto



Más práctica

Fichas con ejercicios de práctica para cada lección de cada capítulo



Repasos

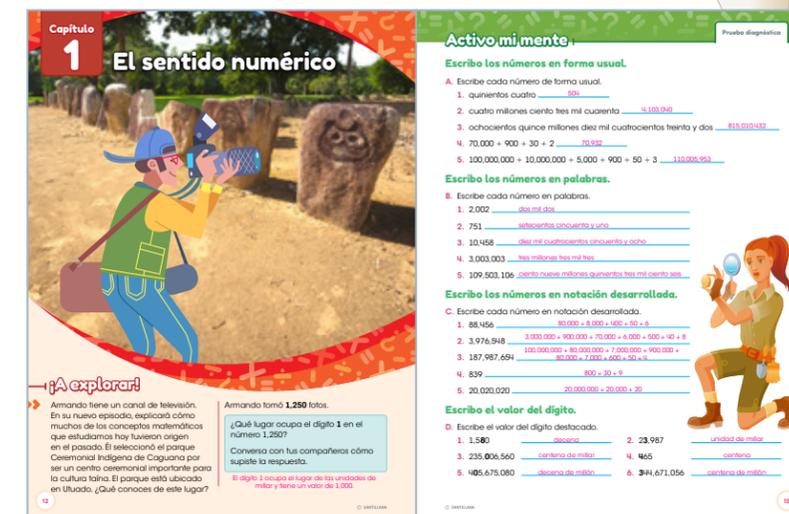
Repasos adicionales completos para cada capítulo

LIBRO ANOTADO DEL DOCENTE

La versión del libro para el educador incluye las respuestas de todos los ejercicios y los perfiles curriculares para cada capítulo, que desglosan los objetivos, los estándares y las expectativas, los conceptos, los objetivos de desarrollo sostenible y las secciones especiales. Además, provee al docente los exámenes por capítulo, las fichas de refuerzo y las respuestas de las actividades del libro, de la libreta, de las fichas y de los exámenes. Este valioso recurso está disponible en formato impreso y en digital.

Secciones:

- Fundamentos pedagógicos, estructura y tabla de alcance curricular
- Manual de uso del *Dashboard* para el monitoreo y la evaluación de la huella de aprendizaje de cada alumno
- Guía del proyecto *STREAM*
- Todos los capítulos con sus perfiles curriculares y los ejercicios contestados
- Fichas de refuerzo por capítulo
- Exámenes adicionales por capítulo
- Solucionario de todas las fichas y los exámenes del nivel



ESTRUCTURA Y SECUENCIA DE UN CAPÍTULO

Capítulo 2

La suma y la resta de números cardinales

¡A explorar!

Sara y sus compañeros de la clase de biología marina quieren mantener las playas de Puerto Rico limpias. Esta semana, tomaron la iniciativa de limpiar su playa favorita: la playa Flamenco en Culebra. ¿Sabías que esta playa ha sido clasificada como una de las playas más hermosas del mundo?

Al inicio del día, contaron **357** botellas de plástico en la playa. Después de una jornada de limpieza en la mañana, quedaron **117**.

¿Cuántas botellas lograron recoger? Habla con tus compañeros sobre cómo encontraste la respuesta. [CDS 14](#)

Inicio del capítulo

Una imagen con unas preguntas clave invitan a los estudiantes a explorar los detalles de la ilustración o la fotografía. La actividad introduce los conceptos o procesos matemáticos del capítulo.



Activo mi mente

Prueba diagnóstica

Sumo.

A. Halla la suma.

- $723 + 168$
- $1,340 + 5,321$
- $\$60.58 + \22.38
- $3,045 + 2,967$
- $984 + 329 + 644$

Uso las propiedades de la suma.

B. Suma. Usa la propiedad conmutativa.

- $45 + 78 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $50 + 111 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $175 + 55 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $223 + 430 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

C. Suma. Usa la propiedad asociativa.

- $33 + 40 + 27 = \underline{\quad}$
- $36 + 30 + 41 = \underline{\quad}$
- $231 + 56 + 167 = \underline{\quad}$

Redondeo y estimo la suma.

D. Redondea a la centena más cercana y estima cada suma.

- $453 + 531$
- $789 + 438$
- $1,335 + 320$
- $2,985 + 4,566$

Resto.

E. Resta.

- $517 - 303$
- $677 - 495$
- $534 - 73$
- $741 - 258$
- $\$3.00 - \1.24
- $\$8.04 - \6.35
- $\$7.55 - \4.00
- $7,524 - 3,258$
- $9,835 - 5,469$
- $6,002 - 4,774$

Estimo la diferencia.

F. Estima cada diferencia.

- $391 - 298$
- $682 - 420$
- $\$22.45 - \13.75
- $\$78.41 - \55.38

Prueba diagnóstica

Una prueba diagnóstica permite identificar el conocimiento previo del estudiante. El docente tendrá disponible una **ficha de refuerzo** para utilizarla con los alumnos que lo necesiten. Esta prueba podrá realizarse también en **formato digital para autocorrección** y huella de aprendizaje por estándar.



Lecciones

Las lecciones se identifican con el número del capítulo y de la lección. Su secuencia didáctica guía el proceso de aprendizaje en cuatro pasos: **conceptualización, ejemplos, práctica guiada y práctica independiente**. Cada lección se identifica con el estándar y los indicadores que se desarrollan.

En los niveles de primero a tercer grado, se incluyen actividades **Para Pensar y Para el hogar**.

Repaso

Al final de cada capítulo se incluye un repaso para aplicar el conocimiento matemático adquirido y preparar a los alumnos para el examen. Este repaso podrá realizarse también en **formato digital para autocorrección** y huella de aprendizaje por estándar.

Resolución de problemas

La resolución de problemas se integra en todos los capítulos, como una lección que inicia con la presentación de un **problema verbal** y la aplicación de 4 pasos para resolverlo.

2.1 La suma de números cardinales: Las propiedades de la suma

Antonio y su familia decidieron hacer un viaje por la isla. Ellos viven en Yabucoa. Quisieron visitar el bosque de Carle en Cayey y el bosque de río Abajo, en Utuado. Observa el mapa y determina cuál sea el recorrido más largo: el de ida a Utuado o el de regreso a Yabucoa.

Calcula primero la distancia recorrida en el viaje de ida. $63 + 116 = 179$

Ahora calcula la distancia recorrida en el viaje de vuelta. $116 + 63 = 179$

¿Qué descubriste?

La propiedad conmutativa de la suma establece que, al sumar dos números, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no cambia. Los números que se suman se llaman **sumandos**. El resultado de una suma se llama **total**.

Quiere decir que recorrieron la misma distancia en el viaje de ida que en el viaje de vuelta.

Considera que la familia decide llegar hasta el bosque seco de Guánica. Observa dos maneras de calcular esa distancia. Los paréntesis indican que esa suma se hace primero.

$(116 + 63) + 90 = 179 + 90 = 269$

$116 + (63 + 90) = 116 + 153 = 269$

La propiedad asociativa de la suma establece que, al sumar tres o más números, si cambiamos la forma de agrupar los sumandos, el resultado no cambia.

Fíjate en que el total es el mismo.

Antonio y su familia recorrieron 269 millas en total. Se añaden además: al sumar cero con cualquier otro número, el resultado siempre es el otro número, por lo que decimos que el cero es el **elemento neutro** (o **identidad**) de la suma.

Ejemplo 1

Suma. Usa la propiedad asociativa.

$185 + (250 + 321) = (185 + 250) + 321$

$\rightarrow 291,450 + 125,131 = 416,581$

Solución:

$185 + 250 + 321 = 435 + 321$

$756 = 756$

Ejemplo 2

Suma. Usa la propiedad asociativa.

$185 + (250 + 321) = (185 + 250) + 321$

Solución:

$185 + 250 + 321 = 435 + 321$

$756 = 756$

Ejemplo 3

Suma. Usa el cero que es el elemento identidad de la suma.

$38,945 + 0 = 38,945$

Solución:

$38,945$

Lo que aprendí

15 Redondeo números

J. Redondea los números a la decena más cercana.

- 144
- 249
- 38
- 595

K. Redondea los números a la centena más cercana.

- 238
- 4,350
- 684
- 2,759
- 1,447
- 5,995

L. Redondea los números a la unidad de millar más cercana.

- 5,601
- 6,452
- 52,347
- 10,961

M. Escribe si la cantidad es exacta o redondeada.

- 38 limones en una bolsa
- 7,000 personas en un estadio
- pieza de cerámico de 3,000 años
- 28 días en febrero

N. Redondea a la decena más cercana.

- 814,943,474
- 947,895,103
- 24,567,943
- 79,118,582
- 108,944,006
- 189,731,468

16 Escribe números en palabras

R. Escribe cada número en palabras.

- 1,350
- 10,796
- 48,732
- 297,173
- 1,034,400
- 245,120,016

17 El dinero

O. Escribe la cantidad total de dinero.

- 25¢, 25¢, 25¢, 25¢, 10¢, 14¢
- 51, 25¢, 25¢, 25¢, 5¢, 14¢, 14¢

P. Escribe la cantidad total de dinero.

- tres pesetas, 9 velones y 8 monedas de 1¢
- 7 billetes de \$10, un billete de \$5 y 4 monedas de 5¢

Solución problemas

Q. Lee y resuelve.

- Un edificio tiene una altura de 379 pies. ¿Qué número redondeado a la centena más cercana equivale a la altura?
- El Club de Futuro Científicos envió 1,950 invitaciones para su fiesta anual. ¿Qué número redondeado a la unidad de millar más cercana equivale a esa cantidad?
- En las unidades de millar hay dos. En las decenas de millar hay dos más que en las unidades de millar, y la cifra de las centenas de millar es la suma del dígito de las unidades y el dígito de las decenas de millar. Los demás son ceros. ¿Qué número es?

Resolución de problemas

Selección de operaciones para resolver un problema matemático

En un bosque de Puerto Rico había 4,358 palmas y 2,187 flamboyanes. Lamentablemente, a causa de un incendio forestal se perdieron 1,256 palmas y 894 flamboyanes.

¿Cuántos árboles quedaron en el bosque después del incendio?

1. Comprendo

¿Qué datos presenta el problema?

Había 4,358 palmas y 2,187 flamboyanes = 6,545 árboles. Se perdieron 1,256 palmas y 894 flamboyanes = 2,150 árboles.

¿Qué pide el problema?

Determinar la cantidad de árboles que quedaron en el bosque.

2. Planifico

¿Cómo resolveré el problema?

Debo restar la cantidad de árboles perdidos (2,150) de la cantidad original de árboles (6,545).

3. Resuelvo

Como en el bosque había 4,358 palmas y 2,187 flamboyanes, tenemos:

$4,358 + 2,187 = 6,545$ árboles originales.

Como en el incendio se quemaron 1,256 palmas y 894 flamboyanes, tenemos:

$1,256 + 894 = 2,150$ árboles perdidos.

Si restamos los árboles perdidos de los árboles originales, tenemos:

$6,545 - 2,150 = 4,395$ árboles.

En el bosque quedaron 4,395 árboles en total.

4. Compruebo

Podemos sumar el número de árboles que quedaron y el número de árboles que se perdieron para comprobar si obtenemos el número original.

$4,395 + 2,150 = 6,545$ árboles.

Aplico lo aprendido

A. Escoge una operación para resolver el problema. Recuerda seguir los pasos para resolverlo.

En un parque nacional de Puerto Rico había 5,432 visitantes el domingo y 3,821 visitantes el lunes. Se reportaron 789 visitantes que estuvieron en el parque ambos días. ¿Cuántos visitantes distintos hubo en total durante los 2 días?

- Comprendo
- Planifico
- Resuelvo
- Compruebo

Usa la calculadora

Usa la calculadora para verificar restas.

Resta $3,648 - 1,192$.

Oprime 3 6 4 8 $-$ 1 1 9 2 $=$

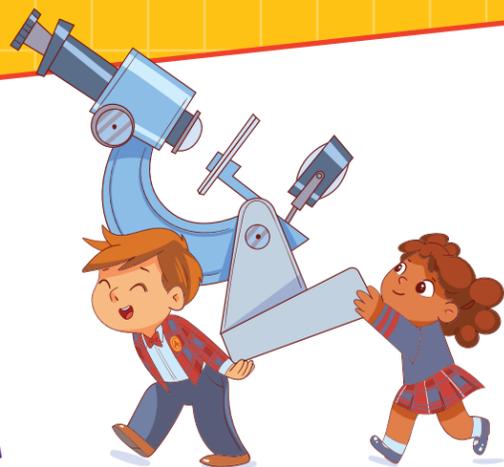
Verás en la pantalla $2,456$.

Verifica con la suma.

Oprime 2 4 5 6 $+$ 1 1 9 2 $=$

Verás en la pantalla $3,648$.

ZONA STREAM



Esta sección especial tiene dos variantes: Integración de la tecnología y Carreras STREAM. En la primera, se presentan recursos y herramientas tecnológicas, y su uso en las matemáticas. En la segunda, se presentan diversas profesiones relacionadas con las ciencias, la ingeniería, las artes y las matemáticas.

Uso de la calculadora de mi computadora o tableta

Las computadoras y las tabletas tienen una calculadora que le puede ayudar a resolver sus problemas matemáticos. A continuación, le mostraremos cómo trabajar con una calculadora de Windows. Busca en las aplicaciones o herramientas el icono de calculadora. Fíjate bien en sus funciones.

Esta calculadora resuelve las operaciones combinadas sin respetar el orden operativo.

MC Borra el contenido de la memoria.

MR Muestra en la pantalla el número almacenado en la memoria.

MS Guarda en la memoria el número en la pantalla.

M+ Suma el número de la pantalla y el contenido de la memoria.

CE Elimina el último dígito introducido.

C Elimina el cálculo actual.

+/− Cambia el signo de número en pantalla.

Guarda en la memoria el primer producto (12 × 3) y restale el segundo producto (6 × 4).

Integración de la tecnología

Presiona **C** y **MC** para eliminar cálculos anteriores y borrar la memoria.

2. Resuelve y comprueba con la calculadora.

→ $7 + 2 \times 8 - 5 \times 4 =$

→ $9 - (2 + 3) + 4 \times 3 =$

→ $9 + 3 \times 6 - (8 - 5) =$

3. Resuelve las operaciones y comprueba con la calculadora.

→ $41 - 8 - 5 \times 3$

Lápiz y papel

Calculadora

→ $67 - 28 + 4 \times 9$

Lápiz y papel

Calculadora

→ $7 \times 6 - (51 - 24)$

Lápiz y papel

Calculadora

4. Corrige siguiendo las instrucciones.

→ Usa la tecla **CE**

Juan quiso calcular $9 + 43$, pero se equivocó y digitó: $9 + 43 =$

Corrigió así:

¿Qué sucedió al teclear **CE**?

→ Usa la tecla **CA**

Luisa quiere calcular $8 + 75$, pero se equivocó y digitó: $8 + 75 =$

Corrigió así:

¿Qué sucedió al teclear **CA**?

→ Si se equivocaron al teclear el signo de una operación, ¿cómo lo corrigen?

Antes de resolver una actividad no olvides presionar **MC** y **C**.

Ingeniería civil

Lee y responde las preguntas.

1. ¿Qué trabajo hace?

2. ¿Cuáles son sus lugares de trabajo?

3. Algo que me interesa de esta profesión...

4. Escribe tres responsabilidades de una ingeniera civil.

El Colegio de Ingenieros y Agrimensores de Puerto Rico agrupa a los profesionales de este campo. Lee más en este enlace:

Un ingeniero civil es un profesional que diseña y supervisa la construcción de casas, edificios, carreteras, puentes y bienes de forma segura. El ingeniero civil tiene conocimientos en infraestructura y usa las matemáticas, las ciencias y la tecnología en sus diseños. Ellos saben qué herramientas y materiales utilizar para construir cualquier obra. Su trabajo es muy importante para el desarrollo de las comunidades. Los ingenieros civiles trabajan en obras privadas y públicas. Algunas de las herramientas que utilizan para llevar a cabo su trabajo son cascos, cinturones, planos, martillos, chalecos, audífonos, lentes especiales, tabletas digitales, reglas, calculadoras científicas y herramientas tecnológicas. Las personas que trabajan como ingenieros civiles estudian en la universidad.

Habilidades y destrezas necesarias:

- Capacidad de observación
- Trabajar con planos y mapas
- Creatividad
- Liderazgo y trabajo en equipo
- Buena comunicación
- Interés por las matemáticas, las ciencias, la física, el diseño y la construcción

Lugares de trabajo:

- En la planta o el lugar de la obra
- En una oficina



Razonamiento matemático

Criptoaritmética

Descubre los valores de **A**, **B**, **C** y **D**. Luego, calcula $\diamond + \triangle - (\bullet + \square)$.

UM	C	D	U
1	6	5	7
3	0	6	
9	8	7	

→ En la columna de la unidad, hallamos $\square = 1657 - 51$

→ En la columna de las decenas, hallamos $\bullet + 0 = 8 \Rightarrow \bullet = 8$

→ En la columna de las centenas, reemplazamos \square por 1 y hallamos \bullet : $135 \bullet - 11354 = 54$

→ En la columna de los millares, reemplazamos \bullet por 4 y hallamos \triangle : $\triangle 159 \triangle - 1459 \triangle = 55$

→ Reemplazamos los valores y calculamos $\diamond + \triangle - (\bullet + \square) = 8 + 5 - (4 + 1) = 13 - 5 = 8$

El valor de $\diamond + \triangle - (\bullet + \square)$ es _____

Recuerda que cada figura representa una cifra.

Resuelve y escoge la alternativa correcta.

- Calcula el valor de $\diamond + \triangle$.
- Halla el valor de $\diamond - \triangle + \bullet$.
- ¿Cuál es el valor de $\star + \heartsuit - \spadesuit$?
- Calcula $\triangle + \bullet + \square + \heartsuit$.
- Halla el valor de $\heartsuit + \triangle - \spadesuit$.
- Halla el valor de $\heartsuit + \spadesuit + \star$.

Razonamiento matemático

En esta sección especial, guiamos a los alumnos en la comprensión y la aplicación de las habilidades de razonamiento matemático. Comenzamos con un ejemplo práctico y sencillo, seguido de ejercicios para practicar cada estrategia.

Olimpiadas matemáticas

Escoge la alternativa correcta.

- Si al número 26,745 se le cambia el 6 por un 9, ¿en cuántas unidades aumenta el número?
a. 300 b. 30,000 c. 3,000
- Eduardo tiene más autos rojos que amarillos y menos autos rojos que verdes. ¿Cuál de las siguientes muestra los autos correctamente ordenados de mayor a menor cantidad?
a. verdes - amarillos - rojos
b. rojos - amarillos - verdes
c. verdes - rojos - amarillos
- Si tienes \$3,675,534, ¿cuántos pesos representa el dígito 6?
a. \$6,000,000
b. \$600,000
c. \$60,000
- En cuál de los siguientes números el dígito 8 tiene el mayor valor posicional?
a. 8,540
b. 23,819
c. 876,129
- La mamá le dice a Juan: "escribe seis mil doscientos dos". Juan debe escribir:
a. 61,202 b. 6,202 c. 6,000,202
- ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra escrito con dígitos el número ochocientos cincuenta mil quinientos ocho?
a. 850,508
b. 8,050,508
c. 800,500,508
- Si tienes 17,175 autos y los ordenas de mayor a menor, ¿cuál es el número de la centena más a la izquierda?
a. 17 b. 170 c. 17,200
- En cuál de los siguientes números el dígito 8 tiene el mayor valor posicional?
a. 8,540
b. 23,819
c. 876,129



Olimpiadas matemáticas

En esta sección, los alumnos pondrán en práctica las competencias matemáticas de su nivel. En el libro realizarán varios ejercicios, que continuarán en un **juego digital** para obtener una recompensa olímpica.

Mi mente en acción

A. Suma. Usa la propiedad conmutativa.

- $294 + 47 =$
- $117 + 713 =$
- $205 + 341 =$
- $339 + 175 =$

B. Suma. Usa la propiedad asociativa.

- $45 + 91 + 63$
- $80 + 85 + 17$
- $201 + 67 + 413$
- $230 + 108 + 88$
- $300 + 290 + 74$
- $317 + 219 + 110$

C. Estima el total. Luego, suma los números.

1. 365	2. 218
+ 273	+ 756
3. 2,235	4. 1,160
+ 4,136	+ 5,568
5. 1,256	6. 52,99
+ 5,317	+ 55,67
7. 53,49	8. 518,23
+ 57,99	+ 944,18
9. 5135,44	10. 5519,23
+ 5323,56	+ 5326,49

D. Estima la diferencia. Luego, resta los números.

- $939 - 845$
- $873 - 468$
- $3,943 - 1,250$
- $5,726 - 849$
- $7,831 - 1,203$

E. Resta. Comprueba con la suma.

- $87 - 52 =$
- $105 - 47 =$
- $383 - 71 =$

F. Estima. Luego suma o resta.

- $4,725 - 3,807$
- $18,940 - 7,836$
- $25,311 - 53,859$
- $41,243 - 12,657$

Gimnasio cerebral

A. En nuestro planeta existen cinco océanos que debemos conocer y aprender a conservar la vida marina que vive en ellos. En la tabla se muestra el área de cada uno.

¿Cuál es la diferencia en área entre el océano Pacífico y el océano Atlántico?

Océano	Área en Km ² cuadrados
Atlántico	20,327,000
Pacífico	156,557,000
Ártico	14,056,000
Atlántico	76,762,000
Índico	68,556,000

Examen

Al culminar lo estudiado en el capítulo, los alumnos realizarán una prueba para demostrar lo aprendido. Esta evaluación podrá realizarse también en **formato digital, para autocorrección** y monitoreo de la huella de aprendizaje por estándar. Además, el docente cuenta con otra prueba adicional y distinta en su guía.





Activamente MATEMÁTICAS

COMPONENTE	ISBN
NIVEL ELEMENTAL	
MATEMÁTICAS 1 LIBRO	9798885801386
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 1	9798885801447
MATEMÁTICAS 2 LIBRO	9798885801393
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 2	9798885801454
MATEMÁTICAS 3 LIBRO	9798885801409
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 3	9798885801461
MATEMÁTICAS 4 LIBRO	9798885801416
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 4	9798885801478
MATEMÁTICAS 5 LIBRO	9798885801423
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 5	9798885801485
MATEMÁTICAS 6 LIBRO	9798885801430
LIBRETA DE LABORATORIO MATEMÁTICO 6	9798885801492

ActiveMinds MATH

COMPONENTE	ISBN
NIVEL ELEMENTAL	
MATH 1 STUDENTBOOK	9798885801867
MATH 1 LAB NOTEBOOK	9798885801928
MATH 2 STUDENTBOOK	9798885801874
MATH 2 LAB NOTEBOOK	9798885801935
MATH 3 STUDENTBOOK	9798885801881
MATH 3 LAB NOTEBOOK	9798885801942
MATH 4 STUDENTBOOK	9798885801898
MATH 4 LAB NOTEBOOK	9798885801959
MATH 5 STUDENTBOOK	9798885801904
MATH 5 LAB NOTEBOOK	9798885801966
MATH 6 STUDENTBOOK	9798885801911
MATH 6 LAB NOTEBOOK	9798885801973

¡Contáctanos hoy!

☎ 787.781.9800

✉ infopr@santillana.com

🌐 santillana.com.pr

📘 facebook.com/santillanaPR



AGENDA
2030



ECOexploratorio
MUSEO DE CIENCIAS DE PUERTO RICO

