



SOMOS ESPAÑOL K-12°



OBJETIVOS

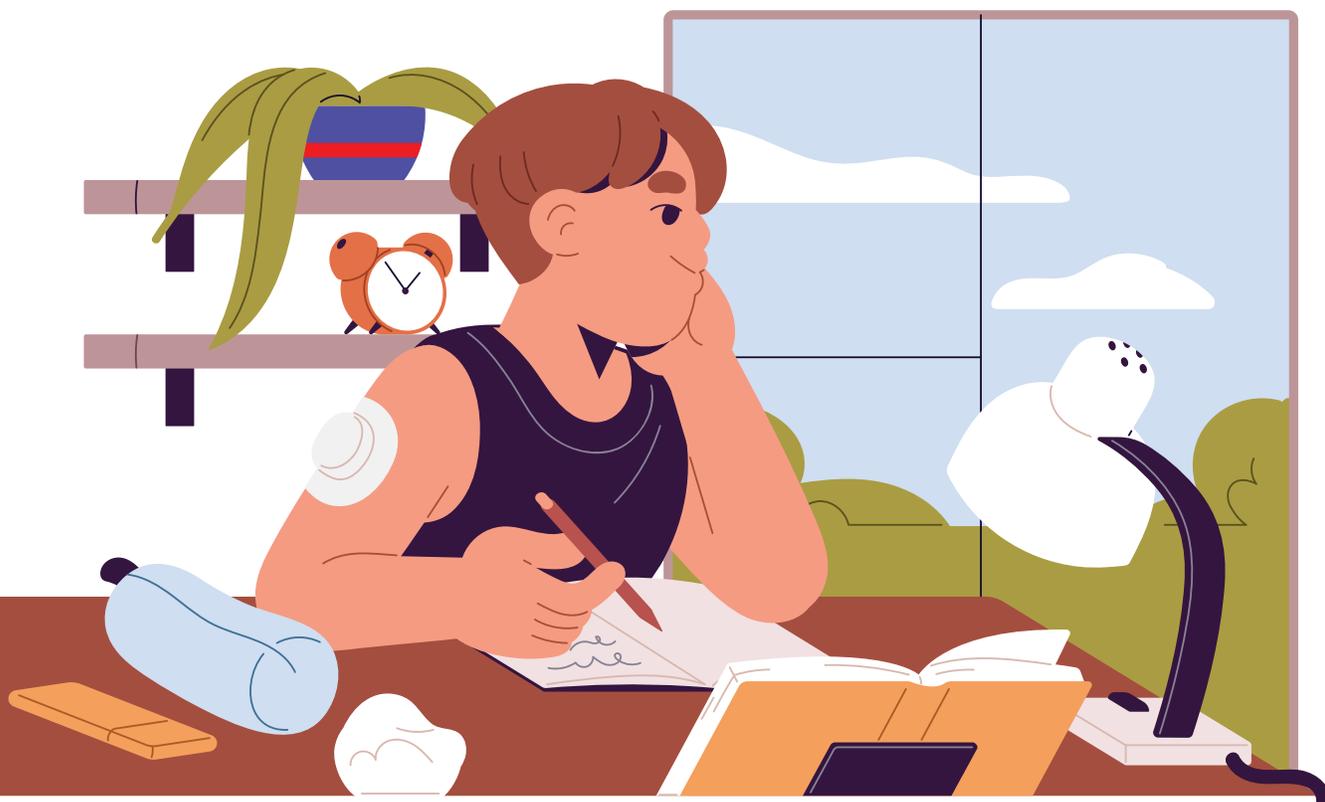
Promover la clase de Español como **eje fundamental de la alfabetización y el progreso en Puerto Rico.**

SOMOS EL FUTURO



Atender el rezago académico a través de una propuesta educativa **fundamentada en la accesibilidad, la legibilidad, la claridad y el orden en su diseño.**

SOMOS CAPACES



Aumentar el dominio de la lectura, la comprensión lectora y la redacción por medio de **metodologías de enseñanza con base científica.**

SOMOS COMPETENTES



Vincular a los docentes y los alumnos como **productores del éxito personal y colectivo a través de la educación.**

SOMOS LO QUE APRENDEMOS



Celebrar la excelencia de Santillana, su trayectoria y compromiso desarrollando **los mejores contenidos para la materia de Español.**

SOMOS SANTILLANA

ENFOQUES Y FUNDAMENTOS

Somos Español es la nueva propuesta educativa de Santillana para promover en los estudiantes el desarrollo de sus destrezas y competencias de lenguaje y comunicación. La serie está alineada con los estándares, las expectativas y los requerimientos establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico en su **revisión curricular 2022**. Además, promueve un modelo pedagógico fundamentado en la accesibilidad, para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender.

Enseñanza de la lectura

Enfoque intencional en el desarrollo de las **destrezas fundamentales de la lectura**, comenzando por las siguientes:

- » Reconocimiento de la relación entre letras y sonidos.
- » Conciencia fonológica y decodificación.
- » Adquisición de vocabulario.
- » Comprensión y fluidez lectora.

Enfoque en la **legibilidad** de los textos en los niveles K-6º, mediante:

- » Análisis y nivelación de las lecturas por grado. Cada lectura en el libro del estudiante se ha sometido a evaluaciones cuantitativas y cualitativas, para garantizar que los textos se encuentran en el nivel lector del grado y que presentan las características propias del género literario que representan.
- » Se incluye una tabla con dicha información de legibilidad, incluyendo el género literario, la cantidad de palabras, el nivel de dificultad y el tiempo estimado de lectura.

- » En la antología digital, se incluye la lectura principal de cada capítulo en versión extendida, para los estudiantes que son lectores avanzados.
- » Las lecturas principales de cada capítulo también se ofrecen en audio, narradas por voces puertorriqueñas.
- » El diseño gráfico y la distribución de los textos están enfocados en la concentración y la comprensión de la lectura.
- » La tipografía es apta para personas con dificultades lectoras, como la dislexia.



Enfoque en la **comprensión literaria**:

- » Se presenta la teoría literaria y luego se enseña al estudiante a identificar las características del género literario en el texto, mientras lee, mediante una codificación por colores.
- » Se facilita la visualización y el análisis de los textos, mejorando la comprensión de lo que se lee.

Promoción de la escritura, la producción de textos y la publicación

- » Enseñanza y refuerzo de la **caligrafía** y la escritura en letra cursiva de K-6°.
- » Estrategias para la **redacción** original y creativa de una amplia variedad de textos literarios e informativos.
- » **Proyectos** de creación de publicaciones físicas y audiovisuales (Laboratorios 7°-12°).
- » Fomento de la **publicación** del trabajo intelectual, a través de la presentación a la comunidad escolar.

Pedagogías activas y tecnología con propósito

Herramientas de motivación, estímulo y asombro:

- » Aprendizaje Basado en Proyectos (Laboratorios de Español 7°-12°)
- » Gamificación (Laboratorio de lectura K-6° y Laboratorios de Español 7°-12°)

Analítica del aprendizaje para la toma de decisiones del docente:

- » Huella de desempeño en competencias esenciales de léxico, gramática y ortografía.
- » *Dashboard* con informes para la retroalimentación rápida y el refuerzo.



COMPONENTES



Libro del estudiante K-12°

El libro del estudiante se divide en 10 capítulos que guían el proceso de aprendizaje mediante la exploración, la conceptualización y la aplicación de los temas y las destrezas medulares del programa de Español. Cada capítulo incluye un repaso, y dirige a la práctica y el refuerzo de los conceptos en el Cuaderno de actividades. En kínder y primer grado el libro del estudiante incluye, como *pack*, un **libro de lecturas**.

Cuaderno con más práctica K-12°

El cuaderno de Español tiene el propósito de reforzar la práctica de las competencias esenciales de comprensión lectora, análisis literario, razonamiento léxico, gramática, ortografía, caligrafía y redacción. Además, incluye un **repaso**, adicional al del libro, para cada capítulo.



Portafolio de vocabulario K-6° (fichas de actividades en la guía docente)

En el libro del estudiante y la guía docente se proveen para la construcción de un portafolio de vocabulario a lo largo del año escolar. En cada capítulo del libro se presentan una serie de palabras identificadas como +Vocabulario. En la guía impresa y en ambos componentes en sus versiones digitales se proveerán las fichas de trabajo para esas palabras de vocabulario. El estudiante irá construyendo su portafolio mediante la práctica y el refuerzo, y el docente podrá utilizarlo como herramienta de *assessment*.



Laboratorio de lectura K-6° (acceso digital incluido con el libro)

Este módulo digital incluye gamificación, mediante un juego en el que los alumnos irán ganando recompensas para su avatar completando ejercicios para el refuerzo de las habilidades lectoras en las áreas de:

- Conciencia fonológica
- Vocabulario
- Comprensión lectora

Además, incluye una antología con más lecturas:

- Versión extendida de la lectura principal de cada capítulo del libro
- Lectura con un nivel más retante
- Lectura adicional
- Ejercicios de fluidez lectora



Laboratorio de Español 7°-12° (acceso digital incluido con el libro)

Los proyectos del Laboratorio de Español Santillana integran la investigación, la tecnología, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y las artes en la creación de un producto final que refleja el buen uso del lenguaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Cada proyecto está fundamentado en la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Se presentan a los alumnos como un módulo digital incluido con el libro (no requiere compra adicional).



Cada proyecto consta de nueve sesiones diseñadas para guiar a los estudiantes a través de las fases de introducción, presentación de la pregunta problematizadora, investigación, creación y publicación, de manera estructurada y divertida.

Incluye presentaciones, imágenes interactivas, infografías, rúbricas de autoevaluación y recursos externos para enriquecer el aprendizaje.

En la Guía del educador se provee al docente todo lo necesario para su función como facilitador.



Colaboraciones institucionales

Para el desarrollo de esta serie, hemos contado con la asesoría y la colaboración de expertos y entidades claves en la investigación, el fomento y la enseñanza de la lectura y la cultura en Puerto Rico.



Lectores
para
el futuro

Libro digital con trazabilidad y *Dashboard* (incluido con el libro del alumno)

El libro en formato digital permite el acceso a los contenidos desde cualquier lugar y dispositivo. Además, contiene las lecturas principales de cada capítulo en formato de audio, narradas por voces puertorriqueñas.

En la versión digital, los ejercicios de práctica de las destrezas de dominio de la lengua se autocorrijen y el docente recibe el informe de los resultados, por estándar, en su ***Dashboard***. Esta función de trazabilidad facilita el monitoreo y la evaluación del progreso de cada alumno, a través de cada capítulo, en las secciones de **léxico**, **gramática** y **ortografía**.

La Huella de aprendizaje de Santillana permite que el alumno reconozca su progreso y se autoevalúe, a la vez que provee al docente la información necesaria para ofrecer retroalimentación más rápida y refuerzo más efectivo.



Guía para el docente y *Dashboard*

La guía del educador incluye las sugerencias metodológicas para desarrollar experiencias de aprendizaje en clase (inicio, desarrollo y cierre), así como los **perfiles curriculares** para cada capítulo con objetivos, estándares y expectativas, conceptos y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, provee al docente las fichas de vocabulario, los exámenes por capítulo y las respuestas de las actividades del libro, del cuaderno, de los exámenes y de las prácticas para las pruebas estandarizadas. Este valioso recurso está disponible en los formatos **impreso** y **digital**.

En el ***Dashboard*** digital, el docente recibe informes con los resultados de los ejercicios que realiza el estudiante en su libro, desglosados por capítulo y estándar.

La guía para el docente de los grados K-2° también incluye un **Tarjetero de abecedario en movimiento** (manipulativo) de *Lectores para el futuro*. Este recurso provee una metodología (con efectividad comprobada) para la alfabetización mediante ejercicios multisensoriales, sistemáticos y participativos. El tarjetero incluye acceso a un video de capacitación para el docente.

BENEFICIOS PARA LOS DOCENTES

- » Alineación con los **nuevos estándares e indicadores** del DEPR 2022 **por cada lección**, no solo de forma general por capítulo. (K-12°)
- » Enfoque de **lectura explícito y sistemático** para facilitar el proceso de **enseñar a leer** en los primeros niveles. (K-6°)
- » Actividades para fomentar la **conciencia fonológica y la fluidez lectora** para contrarrestar el avance del **inglés como protagonista de la comunicación** en nuestras comunidades escolares. (K-6°)
- » Aplicación dirigida de las **estrategias de comprensión lectora** que el nuevo currículo del DEPR define: propósito de la lectura, conocimiento previo, y otras. (K-12°)
- » Selección de lecturas y nivelación para garantizar la **legibilidad**. La legibilidad nos asegura que los textos sean adecuados para los lectores a los que van dirigidos. Elegir lecturas con la **legibilidad adecuada** ayuda a los estudiantes a **disfrutar de la lectura y a aprender al mismo tiempo**. Si un texto es demasiado difícil, puede frustrarlos. Si es demasiado fácil, puede aburrirlos. (K-6°)

- » Se le incluye al docente una **tabla con la información de la legibilidad** de las lecturas: tipo de texto, género literario, cantidad de palabras, nivel de dificultad y tiempo estimado de lectura. (K-6°)

Legibilidad de las lecturas (K-6)

- » Para medir la legibilidad en la serie usamos dos herramientas principales (índice Fernández-Huerta e índice Crawford) y las combinamos con la opinión de expertos en educación y literatura infantil. Ellos aportan un análisis cualitativo que considera aspectos que los números no pueden capturar, como el atractivo del tema, la calidad literaria o la cercanía del texto al estudiantado. Además, se aseguraron de una progresión adecuada en la dificultad de lectura a lo largo de la serie.
- » Retos de lectura para estimular a los alumnos y atender a los más avanzados. (K-6°)
- » Más lecturas y ejercicios de práctica en un módulo digital gamificado (Laboratorio de lectura) (K-6°).
 - Lecturas adicionales para refuerzo u ampliación (formato digital)
 - Se incluye una versión extendida de la lectura principal de cada capítulo, para lectores avanzados
 - Se incluyen, además, dos lecturas adicionales por capítulo, para refuerzo u ampliación.
- » Metodología de análisis literario a base de códigos de colores para facilitar la enseñanza de los géneros literarios, sus características y su estudio (Reconozco un...). (2°-12°)
- » Se integra el refuerzo de la **escritura en letra cursiva en el libro y el cuaderno**, desde segundo grado hasta sexto grado. (2°-6°)





- » El **libro digital** puede ser un recurso para **proyección** en el salón e **incluye audios con las lecturas narradas y dramatizadas** por diversas voces de Puerto Rico. (K-12°)
- » El docente, en su **acceso digital** podrá repasar o proyectar los contenidos por capítulo o accederlos en un **calendario sugerido para el estudio del material del libro distribuido por el año**. (K-12°)
- » **Autocorrección de actividades** en el libro digital para huella de aprendizaje en competencias fundamentales de **gramática, ortografía y léxico**. (2°-12°)
- » **Informes de resultados**, por alumno y por grupo, para la toma de decisiones del docente con informes para la retroalimentación rápida, re enseñanza, refuerzo o prevención. (2-12)
- » En el libro se hacen **llamadas al cuaderno** para su fácil integración o autoestudio. (K-12°)
- » Atención a **dificultades en el aprendizaje** mediante el cuidado en el diseño gráfico, la letra, el enfoque de la lectura y las actividades. (K-12°)
- » Se proveen **repasos para las pruebas estandarizadas** y al docente la guía necesaria para desarrollarlas. (2°-12°)
- » Cada capítulo cierra con un **repaso** que incluye actividades de historia y teoría literaria, razonamiento léxico y vocabulario, gramática y ortografía. (2-12°)
- » La guía del docente incluirá **exámenes por capítulo y fichas de vocabulario** para *assessment* y la creación de portafolios de *Vocabulario*.
- » Los docentes de K-2° recibirán, con la guía docente, el **tarjetero y el acceso al video del ABCEDARIO EN MOVIMIENTO** desarrollado por *Lectores para el futuro*.



¡Somos lo que aprendemos!

| TÍTULOS | ISBN |
|-----------------------|-------------------|
| ESPAÑOL 1 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-222-2 |
| ESPAÑOL 2 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-223-9 |
| ESPAÑOL 3 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-224-6 |
| ESPAÑOL 4 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-225-3 |
| ESPAÑOL 5 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-226-0 |
| ESPAÑOL 6 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-227-7 |
| ESPAÑOL 7 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-228-4 |
| ESPAÑOL 8 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-229-1 |
| ESPAÑOL 9 TEXTO SOMOS | 979-8-88580-230-7 |

| TÍTULOS | ISBN |
|--------------------------|-------------------|
| ESPAÑOL 1 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-231-4 |
| ESPAÑOL 2 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-232-1 |
| ESPAÑOL 3 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-233-8 |
| ESPAÑOL 4 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-234-5 |
| ESPAÑOL 5 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-235-2 |
| ESPAÑOL 6 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-236-9 |
| ESPAÑOL 7 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-237-6 |
| ESPAÑOL 8 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-238-3 |
| ESPAÑOL 9 CUADERNO SOMOS | 979-8-88580-239-0 |

PRÓXIMAMENTE

SOMOS ESPAÑOL K + SOMOS ESPAÑOL 10°-12°

¡Contáctanos hoy!

 787.781.9800

 infopr@santillana.com

 santillana.com.pr

 facebook.com/santillanaPR