

# Activamente

## Sociales 1-9



SERIE  
BILINGÜE

ActiveMinds

# ¿CÓMO ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES ACTIVAMENTE?

Esta nueva propuesta educativa promueve en los estudiantes las competencias de los Estudios Sociales y el estudio de las sociedades y culturas del mundo, mediante un modelo pedagógico fundamentado en las competencias que desarrollan el aprender a hacer, el aprendizaje basado en proyectos y la solución de problemas.

## ¡FORMANDO A UN CIENTÍFICO SOCIAL!

La serie **Activamente**, además de la enseñanza de los procesos históricos y el estudio de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales de la humanidad, **introduce nuevos enfoques para que el alumno se convierta en un científico social que aporte con su quehacer a su comunidad y su país.** A continuación, te presentamos cinco fundamentos de nuestra propuesta pedagógica.



## Objetivos de Desarrollo Sostenible

A través del libro del alumno se promueven los **17 ODS** del proyecto de las Naciones Unidas, Agenda 2030, que todos los países del mundo están promoviendo para **hacer del mundo un lugar mejor.**



## Niveles de Profundidad del Conocimiento

Mediante las actividades del libro los estudiantes ejercitan su pensamiento crítico y los Niveles de Profundidad del Conocimiento definidos por el científico Norman Webb.

- ▶ **Pensamiento memorístico.** Nivel 1  
Procesos básicos en los que los estudiantes tendrán que recordar o reproducir.
- ▶ **Pensamiento de procesamiento.** Nivel 2  
Procesos cognitivos más complejos que la reproducción o la respuesta cerrada.
- ▶ **Pensamiento estratégico.** Nivel 3  
Procesos cognitivos más elevados, como el análisis o la evaluación.
- ▶ **Pensamiento extendido.** Nivel 4  
Procesos cognitivos superiores, como la síntesis, la reflexión o la evaluación.

## Geografía en contexto

La **Geografía** se integra en cada capítulo como **disciplina transversal** a los Estudios Sociales y la Historia. Se integran infografías y mapas para presentar lo que sucedía en el resto del mundo mientras ocurrían los hechos estudiados por capítulo.

También, los alumnos trabajarán talleres de geografía integrando los temas estudiados y desde un enfoque social, integral y útil para la vida diaria.



## Laboratorio Social

Esta serie incluye una **Libreta de laboratorio social** para fomentar la **investigación histórica** y el **trabajo en equipo** y convertir a los alumnos en **científicos sociales**. Este componente le permitirá al docente desarrollar proyectos y actividades dinámicas para enseñar los Estudios Sociales **Activamente**. En los grados 7° a 9° un **proyecto en formato web** completará tu clase de forma sorprendente.



## Educación financiera

Los alumnos se familiarizarán con conceptos financieros básicos que podrán utilizar en su vida diaria y social. Se **explora una situación** económica, se **explica el concepto** financiero que aplica y se presentan **actividades para aplicar** el conocimiento adquirido.



# COMPONENTES DE LA SERIE

## LIBRO DEL ESTUDIANTE

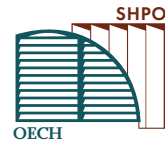
Impreso y digital

El libro del estudiante se divide en capítulos que guían los Estudios Sociales y el aprendizaje de la Historia. También incluye varias secciones especiales para el desarrollo de destrezas y competencias propias de la materia, un atlas y un glosario. El libro en formato digital permite el acceso al contenido desde cualquier lugar y dispositivo.



## Asesoría y colaboración de expertos

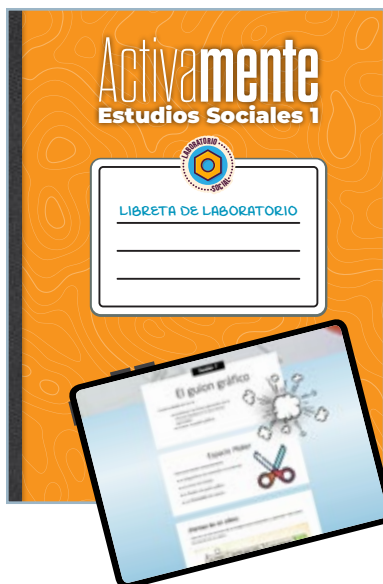
Para el desarrollo de esta serie hemos tenido la colaboración de dos instituciones clave en la defensa del patrimonio histórico y cultural y en la investigación histórica y su divulgación.



SHPO  
OFICINA ESTATAL DE  
CONSERVACIÓN HISTÓRICA  
OFICINA DEL GOBERNADOR  
STATE HISTORIC  
PRESERVATION OFFICE  
OFFICE OF THE GOVERNOR



Asociación  
Puertorriqueña  
de Historiadores



## LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL

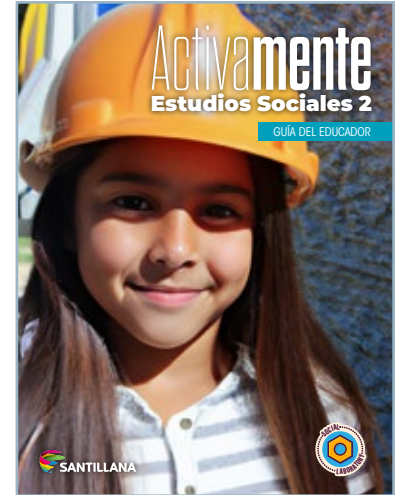
La Libreta de Laboratorio de investigación social es un componente activo y dinámico para enriquecer la clase con un enfoque dirigido a la aplicación de los Estudios Sociales a la vida diaria y a nuestro quehacer como ciudadanos del mundo. Incluye **proyectos, investigaciones y fichas de trabajo**.

En los grados 7° a 9° un **proyecto en formato web** enriquecerá tu clase de forma asombrosa.



## GUÍA DEL EDUCADOR Impreso y digital

La guía del educador incluye las sugerencias metodológicas y actividades didácticas para cada capítulo y el perfil curricular con la alineación de los temas y los objetivos a los estándares y nuevas expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico (2022). Además, provee al docente los **exámenes** por capítulo y las **respuestas** de las actividades del libro, de la libreta y de los exámenes. Este valioso recurso está disponible en formato impreso y digital.



## VERSIÓN EN INGLÉS

# ActiveMinds

**Chapter 1**  
**I am worth it**

special

loved

beautiful

capable

creative

intelligent

kind

**Let's explore!**  
A. Read the words along with your teacher.  
B. Clap each word your teacher is reading out. You are special!

**Getting started!**  
Every one of us is special even if we have different personalities and physical traits. What is it that makes me special?



**Topic 8**  
**Have you ever wondered...?**  
Am I able to express how I am feeling?

### I express my emotions

Emotions are what you feel about an event, a person, or a thing. Sometimes, some words you hear will make you sad. And at other times, an activity or a person will make you happy.

You cannot avoid feeling certain emotions, but you can help ensure that, more often than not, your emotions are **positive**.

We can control what we think. When we worry too much, we become sad and this is bad for our emotional health. Think of good things and always communicate with the adults in your family about how you are feeling.

**Activity**

**A. Write down the emotion that each child is expressing.**

**B. Color in the face that represents the emotion that you feel most often.**

**C. Think about what you can do when you feel scared, sad, or angry. Have a discussion in your class about the tools that help you manage your emotions.**

# Secuencia didáctica del libro

**Capítulo 1**  
**Vivir con los demás**

**Punto de partida**  
Los puertorriqueños se caracterizan por ser personas alegres que disfrutan compartir en paseos y fiestas familiares o culturales. ¿Qué acostumbra festejar junto a tu familia?

**¡A explorar!**  
A. Colorea los símbolos para expresar tu opinión acerca de cuánto te gusta Puerto Rico.  
B. Muchas personas viven en Puerto Rico aunque nacieron en otro país. ¿Cómo debes tratarlos para que se sientan como en su casa? Colorea las palabras.

amabilidad   respeto   orgullo   tolerancia

**1-3**

## Apertura del capítulo

Cada capítulo comienza con una imagen y una actividad asombrosa para despertar la imaginación y la curiosidad.

**Capítulo 1**  
**La Tierra: un rompecabezas sin resolver**

**Punto de partida**  
Hace millones de años, había un solo supercontinente en nuestro planeta, llamado Pangea. Debido a las altas temperaturas y explosiones en el interior de la Tierra, la tierra se fue fracturando en grandes trozos llamadas placas tectónicas. ¿Sabes que estas placas están en constante movimiento?

**¡A explorar!**  
Observa el mapa de Pangea y el movimiento de las placas 329 y 329. Considera que las placas tectónicas están en constante movimiento. Junto con tus compañeros, intercambien ideas y elaboren una hipótesis que explique qué podría suceder con los continentes en los próximos dos mil años.

1. ¿Qué hipótesis elaboraron?

2. ¿Qué crees que pueda pasar con los continentes en el futuro?

**4-6**

**Capítulo 1:**  
**Un continente plural y diverso**

**Punto de partida**  
En este capítulo, la Geografía te guiará en un viaje por el continente americano, para apreciar su diversidad política, cultural, económica y natural. ¿A qué continentes pertenecen los países que forman el continente plural y diverso?

**¡A explorar!**  
Imagina que eres un bloguero de viajes. Junto a tus compañeros, escoge un país de América que quieras conocer. Luego, identifícalos en un mapa interactivo en computadora principal, como el idioma, la moneda oficial, las atracciones turísticas y gastronómicas, la ubicación en el mapa y su zona climática. Por último, presentan brevemente sus hallazgos a la clase.

1. ¿Qué diferencias identificas entre el país seleccionado por tu grupo y los escogidos por los otros equipos de la clase?

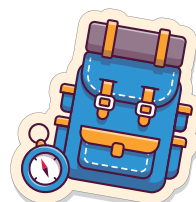
2. ¿Conoces algún otro aspecto que represente la diversidad de los Americanos?

**7-9**



### Punto de partida

Iniciamos los capítulos con preguntas que activarán el conocimiento previo acerca de los temas.



### ¡A explorar!

Comenzamos con un juego o actividad. Aprender Estudios Sociales es divertido.

**¡Leo, descubro y conecto!**

**Las máscaras de Loíza Aldea**

La brisa juega en las crinas y el tal en los lentejuelos, de las pitonescas máscaras que van por Loíza Aldea.

—Tunúmeco, baño mameuco. (bis)

Traje de seda brillante luce el gentil caballero, que lleva un jardín florido en la copa del sombrero.

—Dale un chavo al aballem, chavo viejo, chavo nuevo. (bis)

Con su abaldo mameuco calza y vuela el vejigante, carreta de finos cuernos y oscuras medias por guantes.

—Vejigante o la boyá pan y cebolla. (bis)

Los vejigs tocan el cuatro con el güiro y el bongó, los locos tocan maracas y la bomba el pescador.

Isabel Freire de Motos

**Actividades**

A. Contesta las preguntas. Recuerda escribir en oraciones completas, comenzar con letra mayúscula y escribir el punto final.

1. ¿Por qué son importantes las tradiciones de los pueblos?

2. ¿Qué desean comunicar los colores y los personajes de las máscaras?

**1-3**

## ¡Leo, descubro y conecto!

Esta sección contiene lecturas que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.

## ¡Superconectados!

Conteste de aprendizaje

En este capítulo, aprenderás sobre la geografía de las Américas. La **geografía** es la ciencia que estudia el espacio terrestre y todos los procesos que ocurren sobre este. Esto incluye los elementos naturales, como la configuración del terreno y los mares, que se estudian por la **geografía física**. También incluye el comportamiento de las poblaciones humanas, que se estudian por la **geografía humana**. Observa en el siguiente mapa algunos datos de América y del mundo que nos enseñan estas ramas de la geografía.

Europa es el segundo continente más pequeño luego de Oceanía. Tiene una extensión territorial de 10.530.751 km<sup>2</sup>. Es el continente con mayor población humana, luego de Asia y África.

Puerto Rico se ubica entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, por lo que tiene un clima tropical y un fuerte régimen de precipitación.

En África, se encuentra el río Nilo, el segundo más grande del mundo con una extensión de 6.850 km. Este río ha sido vital en el desarrollo de las primeras civilizaciones.

En la frontera entre China y Nepal, se ubica el monte Everest. Este es el pico más alto del mundo y tiene una elevación de 8.849 m.

El río Amazonas

En Suramérica, se encuentra el río Amazonas, el más largo y caudaloso del mundo. Este nace en los Andes y atraviesa el continente por Brasil, hasta desembocar en el océano Atlántico. Este río fue muy importante para el desarrollo de varias poblaciones indígenas precolombinas muy desarrolladas, que estaban conformadas por cerca de 3 millones de personas. Al igual que en la actualidad, el agua les servía para la higiene, la transportation, la alimentación y el entretenimiento, entre otros beneficios. Hoy, el río Amazonas atraviesa por una crisis ambiental causada por acciones humanas que aumentan la sedimentación y la contaminación de los cuerpos de agua.

América es un solo continente con tres regiones geográficas. Su característica principal es la diversidad de su entorno natural y de su población.

Este para qué me sirve?

Aprender la geografía de las Américas nos ayuda a entender, apreciar y valorar mejor las similitudes y diferencias que tenemos entre todos los países.

Conteste: ¿Crees que la crisis ambiental en el río Amazonas afecta solamente a Brasil? Explica.

Actividades

4-9

## ¡Superconectados!

Al inicio de los capítulos se presenta al estudiante lo que estaba pasando en el mundo mientras ocurrían los hechos particulares que se estudiarán.

## Tema 2 ¿Te has preguntado...?

### Las viviendas de las familias

Los hogares pueden ser distintos en tamaño. Sin embargo, tienen espacios parecidos, como la sala, la cocina, el baño y los dormitorios.

Cada miembro de la familia tiene un espacio individual y privado. Tu habitación es tu responsabilidad. Debes mantenerla limpia y ordenada.

También existen espacios donde compartimos con los demás miembros de la familia. Podemos ver televisión o hablar en la sala y compartir una rica cena en el comedor. No importa si tu hogar es grande o pequeño. Lo importante es que esté lleno de amor.

Actividades

A. Identifica y escribe el nombre de las partes de la casa.

1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

B. Parea los objetos con el espacio de la casa donde deben ir.

1-2

## Páginas de contenido

Los capítulos están divididos en temas para facilitar la comprensión. El contenido está acompañado con imágenes, mapas y diagramas que amplían la información.

## ¿Te has preguntado?

Cada tema comienza con una pregunta guía que podrán responder al final del estudio de cada lección.

## Tema 1.3 ¿Te has preguntado...?

### La diversidad climática de América

Las diferentes climas de América se relacionan con las diversas partes de este continente. Según las alturas, podemos observar diferentes tipos de climas en un mismo momento y lugar.

Los climas de América

**Clima ártico o polar**  
Comprende al círculo polar ártico y el polo norte. Se encuentran en Alaska, Canadá y Groenlandia. Se caracterizan por tener inviernos extremadamente fríos, heladas constantes por todo el año.

**Clima tropical**  
Es el clima que prevalece en la zona del Caribe, Centroamérica, el sur de México y el área del río Amazonas. Se distinguen por tener veranos cálidos, copiosas lluvias durante ciertas épocas del año y vegetación abundante.

**Clima subtropical**  
Predomina en la región sureste y sur de México, así como en la zona norte de Brasil y Venezuela. Las rasgos principales de este clima son las temperaturas altas y lluvias moderadas durante los meses que se encuentran en las zonas tropicales de América.

**Clima desértico**  
Este clima se común encontrarlo en las zonas de las regiones sur de Estados Unidos, el noroeste de México, el norte de Chile y el sur de Perú. Los días son cálidos, las noches frías y las precipitaciones son escasas.

**Clima seco estepario**  
Se encuentra en el centro de Estados Unidos, el norte de México y las zonas argentinas. Se distinguen por los veranos calientes y los inviernos fríos. Además, las sequías frecuentes que se observan se producen en el verano y el otoño.

**Clima templado**  
Se encuentra entre los trópicos, los círculos polares y en las zonas altas de las montañas. En algunas regiones que experimentan este clima, llueve todo el año, pero en otros casos llueve un solo día del año. En los continentes de Centroamérica y Suramérica se encuentran climas cálidos y temperaturas altas.

¿Un vecindario, muchos climas!

Como has visto, nuestro continente es rico. Debido a su gran extensión territorial, el clima es diferente en casi todas las regiones. En el clima de una región, influyen diferentes factores, como la latitud, la distribución de las cadenas y los continentes, las montañas, las corrientes oceánicas, la vegetación, la temperatura de las montañas. No obstante, se utilizan tres criterios básicos para clasificar los climas: la precipitación, la temperatura y la humedad.

Debido a la diversidad que presenta América, hay diferencias marcadas entre las regiones. Esto ocurre porque el relieve y la superficie terrestre de manera desigual. El color del suelo respalda más la parte del ecuador que aquellas que se encuentran en las latitudes. Por eso, mientras más distante está un país del ecuador, más frío es. Por el contrario, mientras más cercano está un país del ecuador, más temperaturas serán más altas.

Mito urbano!

¿Algo ya sabes de América? ¿Conoces algún mito urbano? ¿Sabes qué es un mito urbano? ¿Sabes cómo se creó un mito urbano? ¿Sabes cómo se creó un mito urbano? ¿Sabes cómo se creó un mito urbano?

Actividades

A. Elige a un compañero, selecciona un país de América e investigas lo siguiente:

1. ¿Crees que el clima climático ha afectado estas temperaturas?

2. ¿Cómo se relaciona el estilo de vida de las personas las distintas temperaturas que ha durante este tiempo?

7-9

## Influencers de la historia



En algunos temas se incluye información que enriquece el contenido del capítulo.

- ➔ Cómo se presenta en...
- ➔ Mito urbano
- ➔ Aquí y ahora
- ➔ Influencers de la historia

El continente americano se nombró en honor de **Amerigo Vespucci**. Este navegante italiano fue quien informó que las islas encontradas por Cristóbal Colón no eran las Indias, sino un nuevo continente.

# Secuencia didáctica del libro



En cada tema se incluyen actividades variadas que fomentan el desarrollo de competencias fundamentales para la vida. Estas están identificadas



**¡La geografía en acción!**

## La geografía mesoamericana

Como has aprendido, Mesoamérica no es exactamente América Central. No todos los países de América Central forman parte de la región denominada Mesoamérica. Esta región es el espacio donde se concentró el desarrollo de distintas sociedades indígenas por la disponibilidad de recursos. ¿Sabías que, por sus grandes obras y desarrollo intelectual, muchos historiadores comparan estas civilizaciones con las de Egipto y China?

La geografía de Mesoamérica es muy diversa, ya que sus zonas climáticas varían según su relieve y altitud. Por ejemplo, en las tierras bajas —cerca al sur— hay un clima tropical. Sin embargo, en las montañas del norte, donde predominan las altiplanos, la temperatura se torna más templada y hay cantidades más moderadas de lluvia. Los ríos son muy comunes en Mesoamérica. El más largo de estos es el Usumacinta, que nace en Guatemala y drena en el golfo de México. La abundancia de ríos grandes valles, con suelos muy fértiles, que fueron dedicados a la agricultura por las poblaciones que se asentaron allí. Las tribus indígenas que habitaron en Mesoamérica, como los olmecas, los mayas, los toltecos y los aztecos, se dedicaron al cultivo del maíz, el cacao y los frijoles. En estas especies, los indígenas tuvieron que aprender a aprovechar al máximo los recursos disponibles. A lo largo de su historia, la región de Mesoamérica ha sido y continúa siendo el hogar de múltiples sociedades que han prosperado gracias al uso de la tierra y el ingenio de sus pobladores.

**A. Contesta las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál es el clima de las zonas bajas de Mesoamérica?
- ¿Cómo es la geografía de las montañas del norte de Mesoamérica?
- ¿Qué beneficios aportan los ríos para el desarrollo de las poblaciones mesoamericanas?

**B. Lee el texto y observa la imagen. Luego, responde la pregunta.**

La Plaza de las Tres Culturas, en la Ciudad de México, honra el desarrollo histórico de ese lugar. Esta fue poblada primero por los indígenas mexicas, luego por los españoles y, finalmente, por el pueblo mexicano moderno. Por lo tanto, la arquitectura de esta plaza contiene elementos de la cultura mesoamericana, la cultura española y la cultura mexicana moderna.

**1. ¿Qué aspectos de las tres culturas mencionadas puedes ver en la imagen?**

**C. Investiga alguna estrategia que las tribus indígenas que habitaron en Mesoamérica desarrollaron para adaptarse a esa región geográfica. Luego, escribe un párrafo con tus hallazgos.**

**¿Qué aprendimos?**

**A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.**

geografía historia política economía

- La \_\_\_\_\_ estudia cómo se organizan los gobiernos para dirigir un país.
- La ciencia que estudia la formación de los continentes, las montañas y los ríos se conoce como \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ estudia cómo las personas y los gobiernos intercambian dinero y productos para satisfacer sus necesidades.
- El desarrollo del ser humano durante grandes periodos de tiempo se define como \_\_\_\_\_.

**B. Clasifica en la tabla las características relacionadas con cada tipo de comunidad.**

Comunidad urbana	Comunidad rural
1. Los viviendas están en el campo.	3. Predomina el ambiente natural.
2. Sus habitantes viven en la ciudad.	4. Hay edificios, oficinas y carreteras.

**C. Contesta las preguntas.**

- ¿Cuáles son nuestros tres símbolos nacionales?
- ¿Qué simboliza la estrella en nuestra bandera?
- ¿Qué representan las franjas blancas de nuestra bandera?
- Imagina que puedes añadir una nueva tradición o fiesta tradicional puertorriqueña al calendario. Describe cuál sería e inventa cómo se celebraría. Haz un dibujo que represente tu idea.

con los siguientes iconos:

## ¡La geografía en acción!

En cada capítulo se incluye un taller

de geografía desde un enfoque social, integral y útil para la vida diaria.

## ¿Qué aprendimos?

Esta sección contiene ejercicios de repaso.

## Secciones especiales

Las actividades están alineadas con los niveles de profundidad del conocimiento de Norman Webb.

### Sigo las pistas de mi patrimonio

Esta sección es un juego que tiene como objetivo despertar el interés por los patrimonios históricos y culturales de nuestro país. Se desarrolló en colaboración con la Oficina Estatal de Conservación Histórica. Cada lugar contiene un código QR con el que se podrá acceder para realizar misiones y obtener una clave secreta.

Sigo las pistas de mi patrimonio

**Misión 1:**

### Los lugares nos cuentan historias

En nuestras comunidades hay sitios, edificios y objetos que tienen un gran valor histórico y cultural. La Oficina Estatal de Conservación Histórica de Puerto Rico (OECH) es la agencia de gobierno encargada de mantener el Registro Nacional de Lugares Históricos (RNLIH) de nuestro país. ¿Así podrás conocerlos!

**¿Qué es un patrimonio?**

Un patrimonio es una propiedad, un sitio o un bien que hemos heredado de nuestros antepasados y que tiene mucho valor histórico. Las manifestaciones culturales también son parte de nuestro patrimonio.

**Algunos criterios para inscribir una propiedad en el Registro Nacional de Lugares Históricos de Puerto Rico.**

- Deben relacionarse con un evento de nuestra historia.
- Tener relación con la vida de personas destacadas de nuestro pasado.
- Poser características de una época, de un método de construcción, ser una obra o tener valor artístico.
- Revelar información importante sobre la historia o la prehistoria.

La OECH está ubicada en el tercer piso del Cuartel de Ballajá, en la calle Naragansett en el Viejo San Juan.

**Reglas de juego**

Los especialistas de la OECH han escogido cinco propiedades históricas de Puerto Rico que visitarás en este libro. En cada sitio deberás completar una misión para obtener una letra. Al completar todas las misiones, descúbrirlas... ¡una clave secreta! ¡Comienza ya!

**La misión 1**

**A.** Con ayuda de tus familiares, busca un celular o una tableta con cámara. Luego, enfoca con la cámara el siguiente código QR. ¡Ve a la Misión 1 y complétala!

**1. ¿Cuál es la primera letra de la clave secreta? Escríbela.**





**Pasado, presente y futuro** Cambio y continuidad

## La exploración espacial

**Pasado**

Además de explorar las riquezas geográficas de la Tierra, en el siglo XX la humanidad comenzó a explorar aquellos en el espacio exterior. Apollo 11 fue la primera misión tripulada que llevó humanos a la Luna. Esta misión partió de un país americano, Estados Unidos. El 20 de julio de 1969, alunizaron los astronautas Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, Jr., marcando uno de los eventos más importantes en la historia de la exploración espacial.

**Presente**

En la actualidad, existen más de ochenta agencias espaciales en todo el mundo, entre las que destacan aquellas de China, Europa, India, Japón, Rusia y Estados Unidos. Este último incluyó en su proyecto NASA Artemis el objetivo de llevar a la Luna a la primera mujer y a la primera persona de raza negra. También lidera el Programa de Exploración Espacial de Marte e intenta desarrollar el turismo espacial.

**Futuro**

¡Ahora es tu turno! Investiga acerca de las tecnologías que se han desarrollado para continuar con la exploración espacial. Luego, imagina cómo serán las misiones espaciales en el futuro y completa las siguientes actividades:

A. Contesta: ¿Crees posible que en el futuro los humanos puedan explorar nuevos planetas? Explica.

B. Lee el siguiente texto y contesta la pregunta. Luego, dibuja y explica tu diseño en tu libreta.

Como parte de los objetivos para continuar explorando el espacio, la NASA construirá una base en la superficie lunar. Esto les permitirá a los robots y los astronautas llevar a cabo más investigaciones.

1. Si trabajaras en ingeniería, ¿qué tipo de tecnologías diseñarías para llevar a cabo las misiones más exitosas?

36 © SANTILLANA

**Trabajo como historiador** Destrezas de Estudios Sociales

## Un informe oral

Un informe oral es la presentación de un tema o de una información por medio del lenguaje verbal.


**¿Cómo lo hago?**

Para preparar y presentar un informe oral, haz lo siguiente:

1. Selecciona un tema. Por ejemplo, los símbolos patrios.
2. Investiga información sobre el tema en libros o en la Internet. Puedes utilizar un cartel o la computadora.
3. Decide cuál es la información más importante y cómo la presentarás. Puedes utilizar un cartel o la computadora.
4. Presenta y explica la información a tus compañeros.

**Practico**

Selecciona un tema de este capítulo. Acompaña tu informe oral con algún material visual y audítilo. Puedes utilizar cartulinas, marcadores, música, láminas, vestuario, fotos, entre otras.



1-3 © SANTILLANA

**Trabajo como historiador** Destrezas de Estudios Sociales

## Interpretar una gráfica circular

Las gráficas circulares son ilustraciones redondas que se usan para representar datos. Los historiadores las utilizan para presentar las porciones que representan varios datos en un todo. Para interpretar una gráfica circular, sigue estos pasos:

1. Identifica el título de la gráfica.
2. Identifica el dato que corresponde a cada color.
3. Si tiene porcentajes, identifica los mayores, los menores y los similares.
4. Verifica si hay secciones que están subdivididas.
5. Utiliza los datos que encuentres para reforzar un punto, informar sobre una situación o mencionar un dato.

**Los océanos de nuestro planeta**

Océano Glacial Ártico	30%
Océano Glacial Antártico	4%
Océano Índico	23%
Océano Atlántico	23%
Océano Pacífico	20%

**¿Cómo lo hago?**

A. Observa detenidamente la gráfica de esta página. Luego, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema de la gráfica?
2. Calcula el porcentaje que corresponde a los océanos Índico y Pacífico. Recuerda que el océano Índico es dos veces más grande que el Antártico.
3. Si sumaras el océano Índico y el Atlántico, ¿cuál océano sería igual de grande?
4. ¿Cuáles océanos rodean al continente americano?
5. Explica en tus palabras para qué sirve una gráfica circular.

4-9 © SANTILLANA

## Pasado, presente y futuro

Se presenta un tema y se estudia su evolución a través del tiempo.

## Trabajo como historiador

Se trabajan diversas destrezas de Estudios Sociales para pensar como un científico social.

**Pequeños grandes cambios**

## ¿Vale la pena?


**Lo que pasó**

**Tití, ¡lo necesito!**

Gabi fue a las tiendas con su mamá y su tía. Comprarían unos tenis que necesitaba el niño para la escuela. Al entrar a la tienda, Gabi quiso que le compraran un estuche de gato para sus audifonos. La mamá le había dicho que solo comprarían lo que necesitaban.

— No se puede comprar siempre lo que queremos, Gabi —le dijo la mamá.

— Tití, ¿me lo compras tú? ¡Los necesito! —pidió Gabi.



A. Contesta las preguntas.

1. ¿Qué debe hacer la tía de Gabi?
2. ¿Crees que Gabi necesita ese estuche de gato? ¿Por qué?

186 © SANTILLANA

**Educación financiera**

**Lo que debes saber**

Una **necesidad básica** es todo lo que te hace falta para vivir. Algunos ejemplos son comida, ropa, hogar y agua.

Un **deseo** es lo que quieres tener, pero no lo necesitas. Algunos ejemplos son un estuche para audifonos o una tarjeta de juegos. A veces tus familiares sí podrán cumplir tus deseos. Siempre agradece su esfuerzo.

**¿Qué aprendiste?**

A. Marca con una X las necesidades básicas.

1.  comida
2.  tarjeta de videojuegos
3.  ropa

B. Dibuja un deseo que tienes. Conversa en clase por qué no es una necesidad básica.

187 © SANTILLANA



## Grandes cambios para mi futuro

En esta sección se desarrollan conceptos financieros básicos para su aplicación en la vida diaria y social.

# Secuencia didáctica del libro

**Vivo en sociedad**

*Lee el siguiente texto y observa la situación. Discute con un compañero que habla a estudiantes en el lugar del hijo. Luego, realiza las actividades.*

El principal sistema político de América es la democracia. La **responsabilidad democrática** consiste en asumir tu papel como ciudadano o ciudadana y tomar parte en las decisiones que conciernen a toda la comunidad. La elección de dirigentes hace parte de la responsabilidad democrática, pero también lo es la participación en el entorno general como la escuela, la familia, la organización de actividades comunitarias. El propósito de la participación es llegar a consensos, teniendo en cuenta las opiniones de todos, y tomar responsabilidad de las decisiones tomadas.

Los candidatos a alcalde en estas elecciones son...

¡Resp, por qué no a votar!

¡Yo no voto por ningún, pero no tiene modo que ser así!

Educación cívica, ética y emocional

**Competencia cívica**

A. Contesta: ¿Qué harías tú en las siguientes situaciones?

Situación	¿Qué harías?
1. Hay un candidato a gobernador que te agrada. De pronto, sale la noticia de que ha sido acusado de no respetar los derechos de una comunidad de la isla.	
2. Tu amigo es la presidente de la clase, pero sabes que no comunica a los maestros la opinión y los deseos de los estudiantes.	

**Competencia integradora**

B. Debate los siguientes temas con tus compañeros y maestros. Cídanle la clase en dos grupos: a favor y en contra. Emiten sus opiniones, sin olvidar que toda postura debe ser argumentada. Toma nota de los argumentos de ambas partes.

- El uso de celulares en clase como herramientas digitales.
- La elaboración de graffitis en las paredes y en los parques de la comunidad.

**Competencia comunicativa**

C. Responde frente a la clase las siguientes preguntas:

- ¿Crees que la participación democrática es importante? ¿Por qué?
- ¿Qué harías para incrementar la participación democrática en tu comunidad?


## Vivo en sociedad

Se presentan situaciones para reflexionar sobre nuestras acciones y compromisos como ciudadanos, y el manejo de las emociones.

**Salvemos nuestro mundo**

ODS 15

**El cuidado de la naturaleza**



Cuidar las riquezas naturales es importante porque estas cubren nuestras necesidades más básicas. Esto nos permite vivir de forma sostenible y en armonía con nuestro entorno. Sin un medioambiente estable, no podemos tener sociedades seguras.

En este aspecto, las comunidades indígenas en toda América han hecho un gran aporte. Uno de los principios culturales más importantes en la mayoría de estas sociedades es el cuidado de la naturaleza. Por ello, desde diferentes organizaciones y comunidades, han protegido sus territorios de situaciones negativas, como el uso ilegal de sus tierras y la explotación descontrolada de los recursos naturales.

**Comprendo**

A. Especifica dos elementos que forman parte de la riqueza natural en Puerto Rico. Luego, menciona dos situaciones que los ponen en riesgo.

**Puerto Rico tiene riquezas naturales como:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Pero, están en riesgo por:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Consulto**

B. Busca, con ayuda de un adulto, el significado que tienen el agua y la tierra para las comunidades indígenas en el mundo.

1. El agua

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. La tierra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivos de desarrollo sostenible

**Reflexiona**

C. Lee la siguiente carta de un jefe indígena sobre el respeto al medioambiente.

“Mi pueblo cree que cada ser vivo de la Tierra es sagrado. Cada árbol brillante que está naciendo, cada gota de rocío en los bosques, cada colina y hasta el sonido de los insectos son cosas sagradas para mi pueblo y sus tradiciones. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las fragantes flores son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el águila majestuosa son nuestros hermanos. Los terrenos rocosos, la savia de las plantas de las praderas, el calor del cuerpo del patrillo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia. Si contaminan su cama, morirán alguna noche ahogados por sus propios desperdicios”.

*Fragmento adaptado de la carta enviada por el jefe indígena Seattle al presidente de los Estados Unidos, Franklin Pierce, en 1854.*

- ¿Por qué crees que este pueblo indígena ve a todos los seres vivos como parte de su familia?
- ¿Qué relación tiene la frase “Si contaminan su cama, morirán alguna noche ahogados por sus propios desperdicios” con hacerle daño al medioambiente?

**Comunico**

D. Escribe dos ideas con las que expliques por qué la contaminación del medioambiente afecta a toda la humanidad.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

E. Elabora una carta dirigida a tus compañeros de clase en la que expliques por qué es importante para ti cuidar el medioambiente. Compártela con la clase y con estudiantes de otros grados.

## Salvemos nuestro mundo

En este taller reflexionaremos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en el proyecto Agenda 2030. Aplicaremos los ODS de las Naciones Unidas para analizar una situación y hacer de nuestro mundo un lugar mejor, ambiental y socialmente. En otras actividades del libro, y en esta sección, se identifican los 17 objetivos con un icono.



COMPONENTE	ISBN
<b>NIVEL ELEMENTAL</b>	
SOCIALES 1 LIBRO	9798885800136
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 1	9798885800198
SOCIALES 2 LIBRO	9798885800143
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 2	9798885800204
SOCIALES 3 LIBRO	9798885800150
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 3	9798885800211
SOCIALES 4 LIBRO	9798885800167
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 4	9798885800228
SOCIALES 5 LIBRO	9798885800174
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 5	9798885800235
SOCIALES 6 LIBRO	9798885800181
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 6	9798885800242
<b>NIVEL SECUNDARIO</b>	
SOCIALES 7 LIBRO	9798885800259
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 7	9798885800280
SOCIALES 8 LIBRO	9798885800266
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 8	9798885800297
SOCIALES 9 LIBRO	9798885800273
LIBRETA DE LABORATORIO SOCIAL 9	9798885800303

COMPONENTS	ISBN
<b>PRIMARY LEVEL</b>	
SOCIAL STUDIES 1 STUDENTBOOK	9798885800327
SOCIAL LAB 1 NOTEBOOK	9798885800389
SOCIAL STUDIES 2 STUDENTBOOK	9798885800334
SOCIAL LAB 2 NOTEBOOK	9798885800396
SOCIAL STUDIES 3 STUDENTBOOK	9798885800341
SOCIAL LAB 3 NOTEBOOK	9798885800402
SOCIAL STUDIES 4 STUDENTBOOK	9798885800358
SOCIAL LAB 4 NOTEBOOK	9798885800419
SOCIAL STUDIES 5 STUDENTBOOK	9798885800365
SOCIAL LAB 5 NOTEBOOK	9798885800426
SOCIAL STUDIES 6 STUDENTBOOK	9798885800372
SOCIAL LAB 6 NOTEBOOK	9798885800433
<b>SECONDARY LEVEL</b>	
HISTORY PUERTO RICO 7 STUDENTBOOK	9798885800440
SOCIAL LAB 7 NOTEBOOK	9798885800471
HISTORY AMERICA 8 STUDENTBOOK	9798885800457
SOCIAL LAB 8 NOTEBOOK	9798885800488
HISTORY WORLD 9 STUDENTBOOK	9798885800464
SOCIAL LAB 9 NOTEBOOK	9798885800495

**Otras novedades  
de Activamente:**

Libro de **Historia** para el nivel superior

# Historia de Puerto Rico

**Desde la antigüedad hasta el mundo actual**

**Por los historiadores  
Francisco Moscoso y  
Lizette Cabrera**

## Kindergarten integrado



- Libro de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas
- Cuaderno de Matemáticas
- Libro de lenguaje y comunicación
- Cuaderno de práctica de lenguaje y comunicación
- Libreta de laboratorio de Español

**¡Contáctanos hoy!**

 787.781.9800

 [infopr@santillana.com](mailto:infopr@santillana.com)

 [santillana.com.pr](http://santillana.com.pr)

 [facebook.com/santillanaPR](https://facebook.com/santillanaPR)

